蔡元培啓事

李仲揆丁巽甫燕台亭程鑄新沈士 遠白

以女子較爲相宜素稔吾校同事同學熱心於公衆服

糾察在在需人

同人等能力有限且担任此項職務究

,

與総團聯合茲定於本月六日(星期六)

午後五時在第三院大講堂開本團成 立

大會共籌進行屆時務所全體出席爲

盼

五月五日

名者已有三百餘人亟須從事編制以

便

第一

院繼務處以便本所臨時約請此

諸君公鑒本校保衛團徵集團員現計

報

所衛主糾察幼稚各股者極所歡迎請於二日內

凶

知

加

解釋

。凡我同學

均可往

聽

君及教職員諸先生與问學諸君之夫人如頗加人本

務對此危難中的互助 事業想 尤樂 於贊助女同學諸

錦濤王文麟諸先生暨報名保衛團學

生

期 星)

論生

肯國政

日主義

史:

哲學問題

内。思學傳

湖水水

最、世

谷融》

改善业

法父母

國其洲

內哲

克育代數學與

球物域大 與之 生 分 央 月

中巾 要國政

中异型

英文哲学

目化

三洋旗

集战

皆試集、城

城外小礼集、7、准子扎記、

現代

叢書十種工制主義 進階 化政 人門 、馬克思經濟學、、馬克思經濟學、 · 經濟學說、社 《 到自由之路 《 理,兒童學概 中國地方制 之沿域中 · 蚁國 貨黨土

The

University Daily

報

廣告費 貿

址

話追漢化

碼封面中缝加倍 用五號子七日以內每字八厘一用五號子七日以內每字八厘一段任內)報費先付郵票不收 分派送一角七分外省三角(郵 東局一千零七十二號 國京 北京大學第 院

英

目

H

本

▲兒童心理學(三十額) 員大台的演詞 土星拱教授任本校教職

斷 性 亦 未深講 做會特請史氏 於本

銀團非壟斷機關 譯 。史氏又允於講畢後任人質難, 由馬寅初先生 擔任

星期六日下午四時再講 一次題 為

一新

本

校

紀

翻 對於監督問題有疑問者,彼亦甚 願詳

木校救濟婦孺 所啓事 第三號

意之點亦宜預先考慮方能有備無息同人等思慮容 為謀住所婦孺之公共安事及夜含之安全關於彼等 於本星期六下午二時前投函第一院總務處以便本 有不過吾校同事及同學諸君對於斯事如有見放請 在所內應守之規則函應規定而一切實際上應行會

授二十點鐘每月薪水八

十元本校同人有可介紹者

請法文教員一位毎星期教

湖北中法高等學校屬訪

訪請法文教員

請於本月七日以前函告

校長室

祭元培啓

所採擇此啓

本校救濟婦孺所啓事

所保護者希即查照 員諸先生及同學諸君家中婦孺 逕啟者本校救濟婦孺所經已組 容額限六百名早經開始報名本校 以師公益聯合 願 織 會牧 受本 教職 就緒

盼

護股規則從速到第一院收發課報名 為

本所額定收容孺六百名住處則分在三院將來照 本 被 救濟 婦孺所啓事 徵聘女幹事 第二號

如何監督』兩問題

而實際上所

講

者

經 濟學會啓事

美國州銀行團代表史蒂芬氏 應包涵鐵路借欵,用欵『應當監督』 次演題係『鐵路借欸用途的監督』 本校講演一次,備受同學歡迎 前 0 惟前 曾在 , 與 自

教務處布告

考試前 議决: 學年考試 課 特此布告 本學年之本科學科考試與 ,不**停**課 ,定自五月十五日起學 行; 考試完華,照 五月二日 預科

本 杈 布 告

茲經教務會議與考 試委員會聯席 會議

的演詞 王星拱教授在本校教職員大會

偏廢的。現在我把這兩種生活不能不維持的瑪由 學校生活,就是便學生沒有讀書做試驗的機會。 我們今天所討論的問題,就是如何可以同時維持 我所說的個人生活,就是我們的衣食住,及其他 君之參攷 的 不可缺乏的東西。學校的生活,是要我們來維持 學校的生活教職員個人的生活的問題。我所說的 。我們的生活,是要學校維持的。二者是不可 和如何維持的辦法說出來, 民國十一年,四月,二十九日 以供校長及同事講

月的光陰。以學術講演會的名義來授課面又配錄 武之後,一定沒有人來上課,仍然是拋棄一個多 成去仿行的。因爲提前結束,就是提前考試。攷 就是女高師辭職而設學術講演會的辦法我也不贊 提前結束的辦法,我覺得我們也是應該反對的。 我是反對罷課的。 (總辭職等於罷課)而且教育部

成 績,實在和照常上課不過有朝三春四朝四春三

中 華 郵 政 特 准 掛 號 認 爲 新 聞 紙 類

頀

只有前

問題

對於借欵是否

有壟

ŀ:

的

責任

制

門

的

0

就分設們能課,

校長和我們都不負道

北

鞍比較

IX

府既不拿錢來

辦學校

學校本就應

的

事

再拿北京城內近學來說

各衙門

(1)

能工

英國中

小學校教員為要求增薪而

能課也是常有

大學 之不同 等 的 理由 胂 教授, 4 能了。 现 並不是道德上的 從前是由德皇欽賜的 在因為拿不落錢 又 वि 必另立 名月呢, 但是效果上的 也有從課的 何等班 所以反對能課 41 厳 情了 德國 彻

尚 報紙上日 自 不能同做官的相提并 我們 已 也 總是生活 有所聞。 不能禁止 在社會裏边。 固然教育事業 有時要拿社會上其餘分事 油 然而我們無論 就是我們 是清高 批 如 riq. 何简 या 評 來 我 飾的

适 倜 是能課所發生的效 好 的效果, (政府發給經費)還是不可必得的 果, 好的 少而壞 的多つ 光且

程 救 讉 個方 的 到了第三學期, 法所發生壞效果. 這個壞效果有兩所:(一)學生學智一 材料也豐富了, 是不能用別的方 方法也熟悉 法外間 取課

H

我

們在第三學期畏敢一

點鐘書,

比得

過初

清

縦云可得

也許是用別的方法以得來的。

但是

學時 十十 第 個壞結果。 里之勢。 教 兩點鐘貨 若是抛棄他 二一近蚁年來 當這個時 們未免大可惜 俠 ,三年州 學生 進步・ 不考。 1 O 近是 有 我 長 部 溟 國務院

的 認考試 之進步 可 以促進多數學生 去年已經沒有攷試, (除極好的和 若今年再不 壞

本校同學語君欲個人通信便利須到本課將自已住 是要是車 此別號與明遇有鄰電緊要信件可以直接投送不致

校信件

姓名

Koun

mg

ang

hsh

Chia-Chi

en l'ong

Shih Tse

Henderson 1

Fang Chih

E無住址之洋文

Y望各來本課创

件數

1

1

務

部

收

事

致

Juin Juin

則多學生漸漸怠惰下去了。

這是第二層法

运就是我主張維持學校生活 的 理 曲

結果

所以多舉的緣故

,是因為

一方面上課,一方面做

應有多數人輪流

輔助校長逐日向教育部

4 是照常上課。 於維持學校生活的辦法 祇要北京城裡還有秩序 ,自然是很簡單的 我門總總 就

條件。 點 我們教育界中人,大概都是窮光蛋, 大 既都是無產階級裏的人。這是無可掩 說文

過是的於面子無處發表能了 色。 'n T 我知道幾位朋友,完全原本校薪金面生活的 任是己亞到了十 分 困苦不可維持的地步。 É 於 如 何 回復房 不 東

細諦他

宣就是我主張維持個人生活的 理 山

所無錢 源泉。 並不因奉追戰爭而受特別 認爲現在 A 4. 勢 於維持個人生活的 , 電白然是狠好的 川阁 我以爲我們對於政府, 中的 不 政府並沒有到絕對沒有能力的地 日本直開戰起 然而奉軍並沒有沒收財政部、交通 辦 法 然而我們還得要有外來的 的打擊。 0 ,學校裏己經創設互助 故政府之經濟 仍然不能放任 北京固 然 步 狀 在本 丒 败

點看來 長就是國務總理 候逗好。我 ,是政府對於教育還有負責的人 現在的狀況、 PI ti ,這是干載一 伽 Ŀ 比去年教育部無人負責的 談、 方面 胏 的機會 μſ 以多 ,而且教育總 舉代表 從這

代表・

是上課,然而我們生活在世上,必定要有一定的 話不說 此進行 國務院去嚴重交涉。

不但我們個人

的

生活不能支持,而且跟

或者總可以關一

點經費下來。若是一句

他

不

發不能禁止我不索。如

而且是雖須他 飾的 ,因爲無錢本是書生本 倘若在短時間內 書呆子了。 政府裏的人與雲寫我們

透個辦法,

业

不是什麼好好法。但是

教育界中人為易受账哄的

能够转得

出好辦法,师也用不著

今天來開大會了

何對付米店都是大家所知道的 我也不必來詳

發言 編者附 [ii] 按是日大會, 臨時代表團議决事 旋推定臨時代表 以王先生之言 蔡先生 為最詳切,經大多數費 報告後、各教職員次第 頃,已載三日本刊。 由代表阐議决進行。

雜

心理學

兒童

美國諾斯窩 來(Whitley)

四)從鮑蓀 (Bouser 所作的「兒童的推理

哲學系

4

浴

第五級 這篇論文中収來的 能 力 (The 和第六級兒童的 Reasoning 作课 作課的價值? 其中什麼是第四級

中文信件 **楂無止址之中文 下型來第一院號** No 姓 名 洪**毅**民 于岡桐 王 - 椒 50 51 62

M

一院晚届取

副 鐫 錄

(三十續)

bility of Children)

鹽務署等等機關,況且教育部有總次

學裏的 北 小 錯字語 遊你們所能 Ŀ 一條稅 以改正丁。 把以下這些句子的並排

> 10 馬比較家畜多靈敏和變化的天才。

耐 論的問題

外的機會

於手工訓練的,成衣服的 等学建設活動裡面?

似催?

鐵是比較木頭敷些便些。

些,這些理由當中校對你所想出的以下這些充分 為什麼馬是比跑路的家禽和作工的動物好 橘子是比較擶樣果多甜些少甜些。 不論什麼浮的東西是比較水重些輕些。 夏天的影是比較冬天的短些長些。

理由 1.馬是比較 、对應朋些。

3. 馬所喜吃谷,雀麥,和乾草 2.家當於有馬這樣高。

一家商墨大豆食物之用的。 1. 馬比較家禽多活動而多遠走些。

8. 馬比較家商容易為人所訓練和管理些。 7.馬的皮有時造成為手套的 ·馬比較家禽多美麗和和秀雅些。

9.盧斯福總統 歌騎任馬背の (President Roosevelt) 离

學校中什麼功課是供給推理訓練的最恆

(二)剜於思想上有什麼特別訓練的溫值而任 · 英版的庶務

(三)在推理中的訓練怎麼可以造成為道德的

不另牧價;每月裝了或本、定價每大銅問三提報副鐫每日一張,按日額北京最假發行。 十枚。外埠兩鄰、湯示通信地址、並封寄郵

ti.

什麼智

悄

須要別

直推理

養成此來

::);;;

h:

11/2

11)}

69

フェ

11:

地雷

الله

練兒茧去使

川

?

六為什

炒数学

生士

想此数他們去記憶較

25

Ú4

困難些

本

章祭治書

第十

章

切傾

[in]

的普

通傾

(n)

智

m

机

4;

的可塑性兩種

,是解释人類

411

動

物

間

學習

的

白

,

而嬰兄時期的價值己

從智慧發展的起點上接

走别

(r)

因

為學智是常常和

思想

B'y

感覺的

或

收了許多注意。這樣說來

學習

Sully.

Studies

 \mathbf{g}

Childhood

那發生的結果也是不大的。

明確

的威應結和

威

這一

點的例證。其中異

常之事已為這種事質所表

來得强些

兒童記憶力的討論可做

第十章完)

10.14

Miller

The

Psychology of Thinking,

etts.

LOU.

Bonger'

The Reasoning Alibty

÷,

Child-

備

那末,

操

作

塑

性有時

代的

差異

吾人可塑性的變

不问能了。

格外保存得長久此。

代中磁綴進行的,

但變化的率速和前時期的速率

質,或詩、幾何知此或

嚴刻的分別,不過一切歷程的變化仍是在各個時

更多複合習慣。這些的可塑性同旁時代的可塑性

得最容易,到了成了和成了以後,就雕開思想的

23【記憶的時期一,對于某種連爭聯合的變化來

切時代中都是相等的;而幼年時代

Dewey, How

We Think

乎一

的

數

人變化的效果。

這種特性普通稱為

-7

Ήſ

塑性

μ]

祭

甸

朾

T.

州可

ツ

性的

特

性

的緣

故

n

塑

住

結要多

點改變

同連帶聯合和

才能

作成

(19)

越應

0

i =

人類之所以能超半助

物之上

(f)

但

越動

的

或

作

或想

的

,

這些威應結例

有菜

中

傾

[ii]

理

成

17

什

造

位系統範圍

(1)

神

¥ï.

144

[11]

盟

露出來的

共興現

好像日

然疼備

1:4

41

清

ji]

(14)

111

Λ

類在於

這些威胁

粘

4

ilii

癸

蚁

特性

其中最

重要的作用是產生學智

PX.

77

111

(19

[77]

招館 收穀課收 信件特列 収寫跨

No 收 165 Hua 166 Prof

167 J. 169 Li

170 Lir 172 P. 175 Jas

招气 收發課 偿件特:

區取 No 姓 45 子養 47 名 38 49 49

168 Sen

的動作聯合所

作成的成態結保存變化

起來最容易。所以大多數人都相信十歲到十二歲

結論,就是關於生理上的學習在於幼年時代中學

比那些的政

覺聯心。或觀念的與念

11-1

į į

15

(Min

从

變化作用的久暫,似乎

H

党。北京宣武門外丕相胡同晨報吐總發行。 9、外埠代派,不拼不打,奉任明相妻侄加垂

些神經門流過他們而少感動或受他們 雜反應,將要大大改變他的學習 的,這種聯合的可 行後尤以兄寅 受了某種東四的感觸 意思。神經问 切動物的 日和豐富種類合權來 發聲, 其結果將安滅少教育能力的。華集於 注 學智能力的。 好战 A. 特別要受這樣的威 嬹 14 心理管東這樣趨回之下的複 性的事質是四人類 IN 经 pf 為水 971 表 如果這種事實較少完 TE 久的 明 就是 能力 他的 動 胂 神経型 的; 輕單 他 較少的威觸 炽 那是一定 地位 知器 如 11. 1.L 果這 IIE 能 超 其 力 カ 那些山 效 所造的 11: 化不是在於一 粘 的可塑性特別 冰 言語技能等等學習的效果 果 用 頗 打 11 的 、果、 战官 大半比記臆歷史事 球 最大 可 威應結保存得長 縫織,

彈風琴

· 打字等等过樣習慣的

人心。換言之,學智治

可塑性 的變率

 $\frac{1}{2}$ 對於可塑性這種 一切威應結有相等的可變性否? (二) 够 14 . 頗發生了三個問 題

不符

(K)

成

人

在實

数

4,

試驗,當狀況最好的時

人在於困難中能够造成智

有些學說以為二十五歲

以後和三十五歲以後的

慣,這種推測是同事質

固屬無疑;但反過來說

H

間作成的特別威應結。

這些威應結是

社於神

級

彈.

和

思

想的這些明

確傾何。

這些傾

问是外感

和

反應

本章所討論的要旨是關於動作

的,

威情

(i/) ·

節

造成習慣

Hi

4

理本

質

89

"可塑性

作

的

定反應的變化相台而

战

的

用的 的改 有些威應結在於某某時期中的 威應結的改變都不相等的;生理約束作用 變要明顯些否?取了這三個問題一看

<u>记</u> 提催 發聲。操作、和 組 製的所 獲 食、 注意相 Ti1 有威應結比 佔有相連的這樣反應, 連的反應要少一點改變; 在前一 組中那些威應 比 那 بالإ

種可塑性的變化在一切時期中都是相等否?(三) 那些咸應結僅爲微妙的改變。 改變是比在旁時代 在本能 反對作 中那 ,所有 بالا

這 能免的 愱 通所承認的學習時期 的 進 常有顯著的變化 步 0 這種種 iti 且這些事 個別 質指 彼此相差不能一樣,當然不 0 並且在有些地方發現很大 出學習的時期較長於普

中學習成 單位 走繩 Ť, 背 些。善用手 汕 b 者 也 的變化在於幼年時 班人所於認的 比在後半期里學習 [14])可型性比較大的時代 功 技 術 ; 指和柔軟的 在幼年時 也 須在 於早年時期里學習,這是 代 這些事質頗有實驗結果的 音樂技能; 必須在于幼年 學習勞種語言文字的發 來得容易些,善跳者和 比任其他時代要多變動 第三,某種神經

> Ξ 關於訓練可型性的暗

是破某種接觸他的事物所感動的,並且有的事物 環院於兒童的人情緒態度離開他們的甲泉於三十 是问了這種可塑性的元素起了作用,足以使那些 行、而見重神經系的本性總是要學的立這種神經系 的效果。姑不論又母識別不識別、教員實行不實 代和前年幼稚時代的可型性,足以產生習慣成就 個月以前的兒童上面。故児童的氣禀受了人家的 於兒童的教育,非常重大的。因為反射模做的力 是每天時時刻刻碰到他的。所以幼児的環境影響 一番製造;他可變爲易刺激的,活潑性質的,忽 關於訓練可型性的事質,很是重要。嬰兒母

很 爲 喜忽怒的,或歌喜和快樂的人,由此可擴充到較

大的範圍裏去,一

好像他的神經單位 所不覺得的,簡直 - 這是對於他自己

的變化能力的結果

似 由 去跑 符 的 有 过是在 在 , 肵 造就 道 直 德 0 他 和 4 先古,格言說 時代造成 跑 慣 例 到 六歲 的 範圍 4.7 1 得 憤 止 裡 的擴大效 好 , 這 你 决不 同 樣的 一選 要去捉 果 要素 元 11. 認識 TE. 他 也

成

應

小

外城

的

反應

的注

意性

質

问

新近威應結

所

修

IE.

的

0

度和

人哲

作用;

其結果是

被

是

事

筲

0

連

用

也

介

有

反

應的

强

造 具 大 郱 U (f) 睡 勝 在 貧 毙 進 成 Hij 時 所 HI 於 ph) ïï 連用 MY 以 本 的 11 10 行 Bij 我 , [19] 11:1 們要 九 早 他 4 IJ o 慣 机 應 結比 蔵以 供 F 4 排 傩 的 如 近 的 ZE. 後 料 果 馆 逃 楚 미 幼 11 器 前 保存 卿 年 怎. 昌 不 米 造 完 的归 谷 錹 的 性也 辟 Ŀ 成 ù Hij PIT , 時 其 时 4: H 和 衞 代 鲌 í 0 中為 因 代為 他任 切 走路 41 15 生 枘 肵 幼 坐 1/1 13 4: 此 史 說 71: H 楻 兒 大 遊 z 4 侚 最 H.F 慣 的 間 HJ Ľí 13 負 X TIT 植 的 大 0 心 重 絘 造 對 應 #1 时 河 EŁ 作 111 蛽 彻 好 富 潔 於 美 刖 m ; Hij 使 生 聯 他于 如 业 ſ H 和 任 Œ 結要 果适 保 112 川 111 龄 理 iii %、 得 省 存 肌 발 Ŕij 個 椓 Hij æj 些 ſ 附 伙 慣 技 官 凶 飲。 世 的優 質 化 交 么 党 21 w 和 Æ 親 是 1 裕 些 慣 和 動 77 3% 慣 動 快 顯

第三節 77 til 战 狱 律

改

變

的

緣

似

ü

居

Œ

Bij

曲

C

經

캢

過

1

11

不

能

治

好

那

相

妃

Hi

作

用

Ž

Æ

難

K.

(P)

¢

兄

Ĕ

11

早

14

不

ô

勘

造

成

雷

M

H,

他

117

的

胂

**

糸

Цij

性

質

椗

種 包 11 抗 # TIL 征 L 普 成 处 迪 3 猌 心 ĵ, 埋學 的 無 掛 总 Habit-Formation) 質 識 r 0 (K) ľ 毎 衝 浬 倸 動 用 定 到 律 律 筱 机 谷 Щ 效 有 11 米 來 ٥ 总 律 jii. 源 H 附 71 政 M 傑 傑 推 111 31 im 的 Æ Til 種 律 H.J 成

師

也

應

該

把

94

域

15

細

的

分

析

出

來

面引

赵

相

在

於

背

逆

傾

[n]

的

練習

中有不合

总

[r-j

纵

果

11.5

,

章

其實和

桦

富

活動

外成

所喚出的寫的娇字,默

述文字

iĽ

算

術中的賞鑑、表達數百

辨

8

和

黼

韵

緒寫文字和

算學,

美術和音樂的文

利

用

習

rit

那

何格言

的

緣

故。

給出許多次口述的

4

此

時

数

帥

宜

桁

以

鼓勵作用

的

雄

力

1

好

那 種 pl ij TE , 不 僅 Bi 快效 連用 就 77 1 常 律 Thi 麼

流初

次

反

應

所作

成

31

果為轉移

的

ĮŲ.

此

有愉快效果就不繼續反應的 成 人 果為轉移 對 于滿意結果 的 得愉快 中 的多大效果之超過見 效 果 就職績反 怹

感歎 意樂 顧常 的自 子 幼 執 到 食品之了呵 檖 意記 果的 ŔÍ 滿 一二次的 年 我們得 然 胁 續 則 th. 1: 例 的 47 水 Ä 於滿 憶 中 任生 找 的 糾 時 代 如 果之中 加化 刔 候 這 úŋ 有 深 AL 到了某某效果」的 意效果上 川 種效果 群 М 明 理 满 知 鰻 為完美 果去. 是 المار 他 愱 有 挺 H'J ři ! 疽 接 爱 時 情 大 的 , 發 接问所 미 就 緒 觸 (1) 的 但 0 」成「今天的凍乳皮」這種 理想的 兒 中止 任母 要說「我們常 得 野 hi 不 M 生 中 **花**異 童雖然 是不 會將 時 外流 到 次都 充分 情因有 親 粉望 並 水玩 被責制 ħ'. 話 顧 il: ۰ 0 兒 不因復 ŔÌ 外來 於 抽 的 在 , ·很强 時發視於很不 而愉快效 合 何客時用 玩 言之・兒 Ÿ 汉 ħj: 要做這種事情 富進步僅 痛苦 天裏頭 應 太 Hi 動機 智 壯 但 相 所以 的 連 他仍 缺 的 乏而 果好因 三次進 接觸 44 Ϋ́ 机 9 然當 發 福 男 悦 蒋 售 tit 的 古 偷 意 常 不 伙 核 ZE (r) 何

風

怎

情

用 應 įΰ 的 門世 付 兩 從 妃 句 以 上選 格 M 的 言 學 差不多己得 M 和 條背 習 「獎勵好 無過 通定 於 這兩句格言 律上引伸出:

定 授 1 原 11 取得來的

當然 惛 账 理 不 能 敎 15 成 立

十六元〇

北東京術敏捷與正確

琴上 於規勸 見呢 造成智 城使 經 也 111 態 樣深遠 聯 的 ? 無 替代 用 並 合 須 手 或說 推 14 摺 P Tü 似 明之下 道說 设觸 炮或水彩 練習 Ė 有 int 乎要生 用 煩 的觀 3 h ٣ij 造 告 他 這此 成 從耳到視念聯合中心所用 們 成 ilk 察 從動的中心到手的效果 兒童怎樣執鉛作或針子 不好遠犯都是不顧 『… 得了告訴而不去這些事 筆,怎樣抛皮球或引拉 úÝJ

怒

ďJ

(f/J

他

区 列序 表 他 共 7.7 1.1 餘 動 ٨ 種種 調 111 金金添具 之訓 分 的 áui 部分 表册 練 活動 , 如復智 變用 但當 様 時在常例中的聯合、 和動詞變化法,年月的 衡量表和度量表,几九 o 那 時候 , 兒童也有受

除

很明顯的討論;老實說 衝動」這兩句學習格言 如如, 一造成有 23 2 到 開 這些智問。這種列序智慣不僅是遺漏了有用的 惯,但也是初時期造就習慣的明顯障礙。 配合事實或反應一

種事質本分以

小

全然用不

經和肌肉的復習同連用 和教員似有多以門門是 間本由學習者自己的神 而許多父母

中華教育改進社招攷統計生

(未完)

但 此 外 還有什麼以解評他們的 用魔術得來的,过種就 不要如此粗魯!一的獨 就是以兒童的門門是 ·母親要女一得文雅 報名 月薪 資格 考期 試認科目 地址 親常用与 中學畢業程度,男女皆可投考。

本月九日上午十時。

帐行,

本月八

11 F

午四時截

止

前京微道美術學校內

俗

Æ.

法

朋友們 的他 的 努力過報就要出版了

第 一期定於五月七日出版。

北大湖北同鄉會通告

珂三君處領取為於 號韓覺民東齊月字五號趙學淵三齊元子五號左祖 本會同鄉級己印就耐日開春季懇親會時已分發多 份但尚有多數同鄉未與取者請即到西齋天字十二 Ħ, 四

(1)

胂

中國地理沿革圖展期出 版

深抱歉茲其改定於陽縣五月二十日出版次不再誤 預約期限亦即展至五月十五 改組停頓年月後雖加工趕印見尚未屯按則出書 本圖原定四月底出版前因承印者北京和濟印 は戯止 刷局

論歐、洲 粘 科學方: 法、 論心 · 理學 信數 Ù • 埋 人 **、 歐戦史委** 底會 心問 理出

類

學內內

印度哲學史大

納、

學概

版

部

代

告

1 45 女件 ,托 史作 参读 學之 政州 之文 外懿 光泉 大、 究仪 綱訓 1 4.1 基史 適定 树 界存 特布 近、 主関 世西 幾什 外序 發雜 父女 凡兑 史歷 、主 、此蘇我 會自 德 論美, 選治美 法财 較 3

都通

市論

自一治中

、幣

ᅆ

國

網、

水太

勒序

約書

翰藏

爾上院論、民國經濟行收 藏、國際侵略之末遮、國 國際聯盟、政治與經濟、上

籍載,加深站行號紅樓夢、加震點符號水鄉、加武速配備、文法通論、教育終記、新聞學、法語做法、自話專信、吳獎文錄、國語速記、中國新版法、自話專信、吳獎文錄、國語速記、中國新短篇小說、新文學評論、中國語法講義、自話文